

**Distrito Escolar Independiente de Plano**  
**Barron Elementary**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023**

# **Declaración de la misión**

Barron está construyendo una comunidad sólida que apoya a estudiantes y líderes independientes.

## **Visión**

Inspirando a una comunidad de estudiantes apasionados e innovadores.

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

Ha habido una disminución en la matrícula estudiantil general, aproximadamente un 23%, desde 2016/17 hasta el año escolar actual de 2022/23. Sin embargo, la tasa de estudiantes en desventaja económica y la tasa de ELL no han disminuido al mismo ritmo que la inscripción general. Por el contrario, la tasa de ELL ha aumentado un 12.5% desde 2016/2017 hasta el año actual 2022/2023.

## Fortalezas demográficas

La inscripción se mantuvo constante desde 2021/22 hasta 2022/23, incluso durante un año de pandemia.

## Aprendizaje estudiantil

Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares y para reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de todos los estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de todos los estudiantes, la meta de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la brecha de desempeño a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en el desempeño de STAAR. Cumple con el nivel de grado requerido para el grupo de todos los estudiantes.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Declaración del problema 1:** La prueba STAAR de Matemáticas de quinto grado tuvo un 38% de estudiantes con progreso limitado y se cumplió el 105% del crecimiento proyectado en el MAP de otoño a primavera (Q1:89; Q3:102; Q4:91).

**Declaración del problema 2:** El STAAR de lectura de cuarto grado tuvo un 28% de estudiantes con progreso limitado y el 100% del crecimiento proyectado se cumplió en el MAP de otoño a primavera (Q2:56; Q4:95; Q5:97).

**Declaración del problema 3:** La lectura de jardín de infantes (kindergarden) cumplió el 85% del crecimiento proyectado en el MAP de otoño a primavera.

**Declaración del problema 4:** Lectura de 1er grado cumplió con el 90% del crecimiento proyectado en el MAP de otoño a primavera.

**Declaración del problema 5:** Matemáticas de segundo grado cumplió con el 93% del crecimiento proyectado en el MAP de otoño a primavera.

**Declaración del problema 6:** Matemáticas de 3er grado cumplió con el 103% del crecimiento proyectado en el MAP de otoño a primavera.

**Declaración del problema 7:** El 30% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron resultados en cumplimiento y dominio en la evaluación de lectura STAAR de 2022.

**Declaración del problema 8:** El 38% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron resultados en cumplimiento y dominio en la evaluación de lectura STAAR de 2022.

**Declaración del problema 9:** El 30% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron resultados en cumplimiento y dominio en la evaluación STAAR de Matemáticas de 2022.

**Declaración del problema 10:** El 38% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron resultados de cumplimiento y dominio en la evaluación STAAR de Matemáticas de 2022.

**Declaración del problema 11:** El 27% de los estudiantes de 5to grado se desempeñaron en cumplimiento y dominio en la evaluación STAAR de Matemáticas de 2022.

**Declaración del problema 12:** El 15% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron resultados de cumple y superiores en la evaluación de Ciencias STAAR de 2022.

## **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

### **Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)

### **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

### **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución

**Datos de estudiantes: grupos de estudiantes**

- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

**Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.

**Datos de los empleados**

- Proporción maestro/estudiante

**Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

**Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.

# Metas

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan Estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan Estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 1:** K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 37% en 2023 al 39% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 20% en 2023 al 22% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 29% en 2023 al 31% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 36% en 2023 al 38% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 0% en 2023 al 2% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 29% en 2023 al 31% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 47% en 2023 al 49% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 0% en 2023 al 2% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 46% en 2023 al 48% en 2024.

### Objetivo HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros participarán en PLC semanales para analizar y desglosar los TEKS de nivel de grado y planificar de manera colaborativa lecciones efectivas utilizando alfabetización equilibrada y analizar datos para instrucción guiada y planificación de intervención. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendida.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la fidelidad de la alfabetización equilibrada con evidencia de todos los componentes como lo demuestran los formularios/datos de recorrido; Aumento del rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores/Especialistas en instrucción/Todo el personal docente</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar información y apoyo a los padres para que puedan fomentar la alfabetización en casa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación familiar y la sensibilización sobre la importancia de la lectura</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialistas en Instrucción; directores</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>



Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Los equipos colaborativos participarán en el desarrollo profesional para mejorar las prácticas de instrucción de los maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> aumento en la instrucción efectiva de nivel I según lo medido por los datos del recorrido</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores de escuela</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Detalles de la estrategia 4
<p><b>Estrategia 4:</b> Compre Flocabulary para los grados 3-5 para mejorar el vocabulario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes en lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, especialista en instrucción, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 5
<p><b>Estrategia 5:</b> Uso de instrucción en grupos pequeños mediante el uso de temporales adultos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, especialistas en instrucción, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan Estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan Estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3:** el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 43% en 2023 al 45% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 13% en 2023 a 15% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 30% en 2023 al 32% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 36% en 2023 al 38% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 0% en 2023 al 2% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 29% en 2023 al 31% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 50% en 2023 al 52% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 11% en 2023 al 13% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 51% en 2023 al 53% en 2024.

### Objetivo HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros participarán en PLC semanales para analizar y desglosar los TEKS de nivel de grado y planificar de manera colaborativa lecciones de matemáticas efectivas, analizar datos de evaluaciones formativas y sumativas para planificar la instrucción y la intervención. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendida.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la fidelidad de la instrucción de matemáticas con evidencia de todos los componentes como lo demuestran los formularios/datos del recorrido; Aumento del rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores/Especialistas en instrucción/Todo el personal docente</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar información y apoyo a los padres para que puedan fomentar la aritmética matemática en casa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de la participación familiar y concientización sobre la importancia de las matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialistas en Instrucción; directores</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los equipos colaborativos participarán en el desarrollo profesional para mejorar las prácticas de instrucción de los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento en la instrucción efectiva de matemáticas de nivel I según lo medido por datos de recorridos y CFA

**Personal Responsable del Monitoreo:** Personal Responsable del Seguimiento de los Directores de la escuela

**Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan Estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan Estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5** El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 24% en 2023 al 26% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 0% en 2023 al 2% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 23% en 2023 al 25% para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ciencia STAAR 2024

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros participarán en PLC semanales para desglosar y desglosar los TEKS de nivel de grado y planificar de manera colaborativa lecciones de ciencias efectivas utilizando y analizando datos para la instrucción guiada y la planificación de intervención. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendida.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la fidelidad en la enseñanza de lecciones de ciencias efectivas con los componentes como lo demuestran los recorridos/datos de ciencias; Aumento del rendimiento estudiantil

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores/Especialistas en instrucción/Todo el personal docente

**Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar información y apoyo a los padres para que puedan fomentar la exploración científica en casa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Incremento de la participación familiar y la sensibilización sobre la importancia de la ciencia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialistas en Instrucción; directores

**Título I:** 4.1, 4.2

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar un espacio de ciencia/STEM para los estudiantes que fomente la ciencia/STEM con un enfoque en tareas cognitivamente complejas que deben realizar los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las habilidades de pensamiento de orden superior y de cuestionamiento por parte de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** todo el personal docente

**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.**

- Plan Estratégico - 2.1 Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- Plan Estratégico - 2.2 Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- Plan Estratégico - 2.3 Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

**Meta 3:** Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- Plan Estratégico - 3.1 Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- Plan Estratégico - 3.2 Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 3.3 Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.



**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.
- 

**Objetivo de rendimiento 1:** Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

**Meta 4:** Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora. DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.
- 

**Objetivo de desempeño 4:** El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 5:** Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

**Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos Estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.**

- Plan Estratégico - 5.1 Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 5.2 Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Plan Estratégico - 5.3 Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales